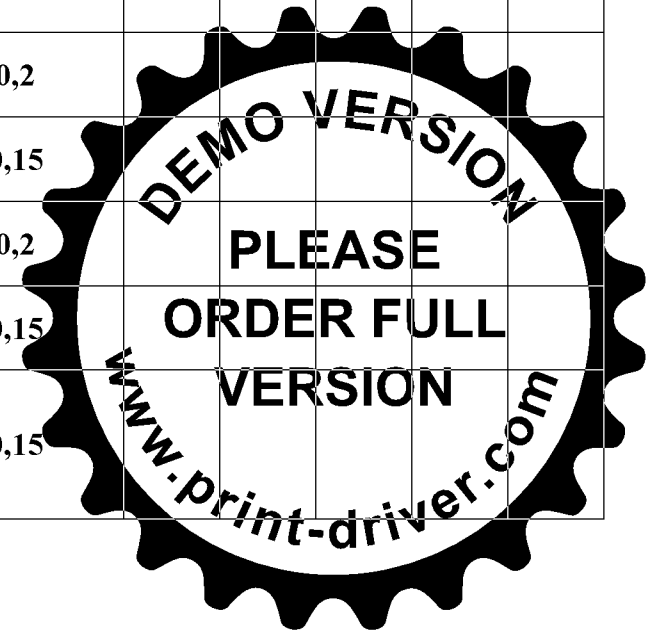


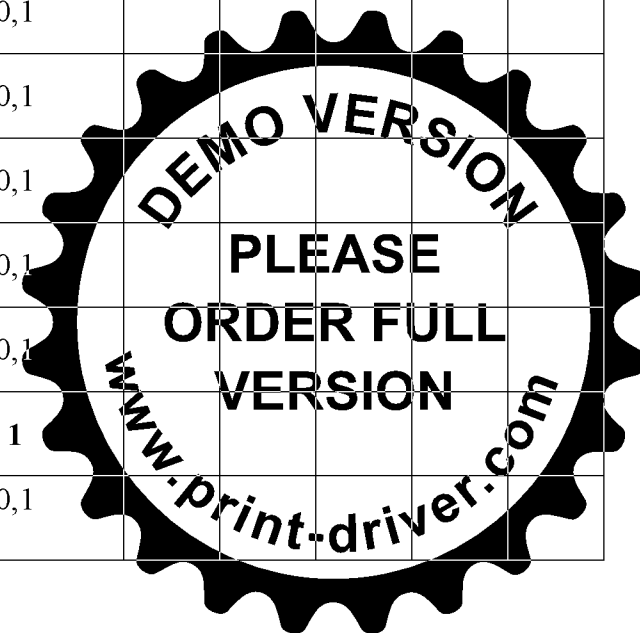
Кваліметрія професійної майстерності вчителя.

Складові педагогічної майстерності сучасного вчителя в рамках проекту «Е – атестація».

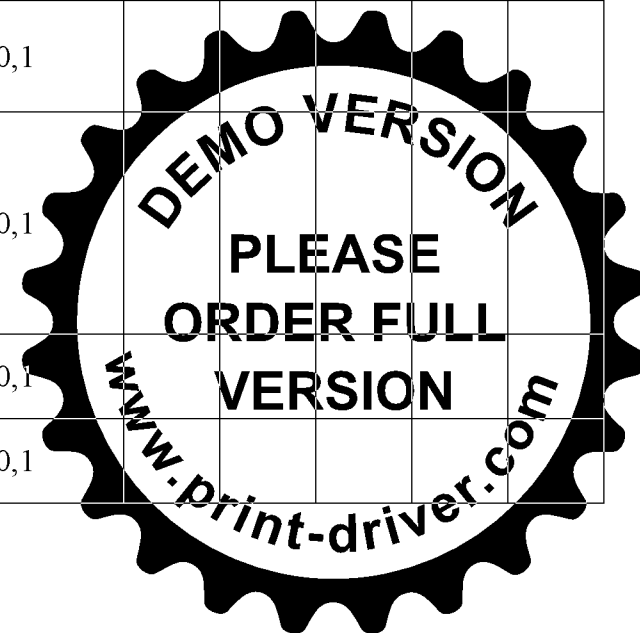
Параметри	Вага параметру (М)	Фактори	Вага фактору	Ступінь прояву				
				0	0,25	0,5	0,75	1
Професійно-педагогічні знання $P1 = M1(\Phi1 + \Phi2 + \Phi3 + \Phi4 + \Phi5 + \Phi6)$ $P1(MAX) = 0,2$	0,2	1. Знання психолого-педагогічних основ навчання та виховання	0,15					
		2. Знання сучасних педагогічних технологій, прогресивного педагогічного досвіду	0,2					
		3. Знання вікової та педагогічної психології.	0,15					
		4. Знання предмету, що викладає	0,2					
		5. Знання методики викладання предмету	0,15					
		6. Знання нормативних основ освітньої діяльності	0,15					



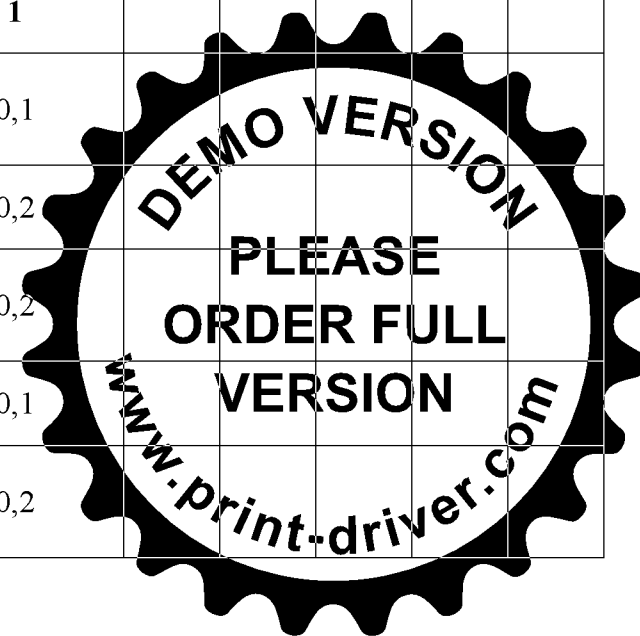
Професійна компетентність $P2 = M2(\Phi7 + \Phi8 + \Phi9 + \Phi10 + \Phi11)$ $P2(MAX)=0,25$	0,05	7. Особистісна компетентність:	1					
		Високий інтелект, освіченість, оволодіння досягненнями культури	0,1					
		Ініціативність	0,1					
		Винахідливість	0,1					
		Допитливість	0,1					
		Гнучкість	0,1					
		Відповідальність	0,1					
		Людяність	0,1					
		Відкритість	0,1					
		Самостійність	0,1					
		Здатність до самовираження та саморозвитку	0,1					
		8. Соціальна компетентність:	1					
		Індивідуальна взаємодія з учнем	0,1					



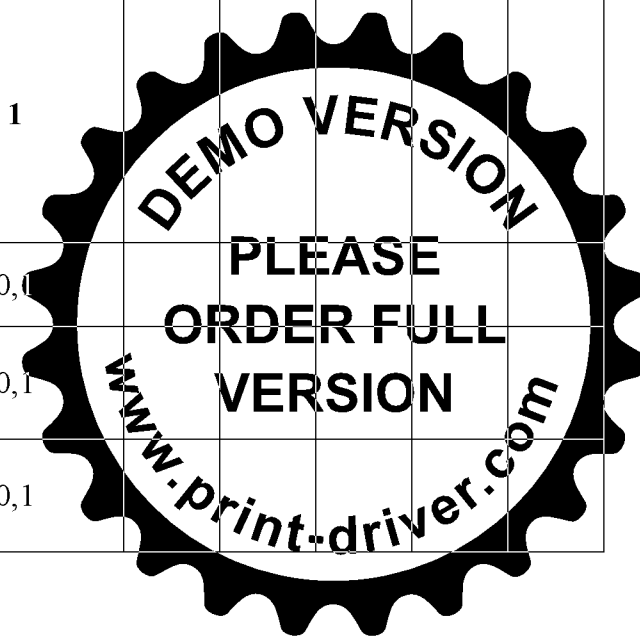
		Взаємодія з групою	0,1					
		Взаємодія з класом	0,1					
		Організація взаємодії з батьками та громадськістю	0,15					
		Здійснення педагогічної взаємодії та співпраці	0,15					
		Культура спілкування	0,17					
		Соціальна відповідальність за результати професійної діяльності	0,23					
		9. Спеціальна компетентність:	1					
		Високий рівень знань, умінь і навичок з предмету, що викладає	0,1					
		Володіння принципами <i>проектування</i> освітнього процесу: здатність проектувати навчально-виховний процес відповідно до цілей, психологічних закономірностей	0,1					
		Володіння принципами <i>конструювання</i> освітнього процесу: уміння добирати педагогічно доцільний, оптимальний комплекс засобів навчання, прийомів і способів навчання, форм роботи з урахуванням поставленої мети та завдань уроку, змісту теми, індивідуальних особливостей учнів	0,1					
		Володіння принципами прогнозування результатів освітнього процесу та досягнення цих результатів	0,1					
		Реалізація виховного потенціалу змісту навчального матеріалу на уроці та у позаурочній час	0,1					



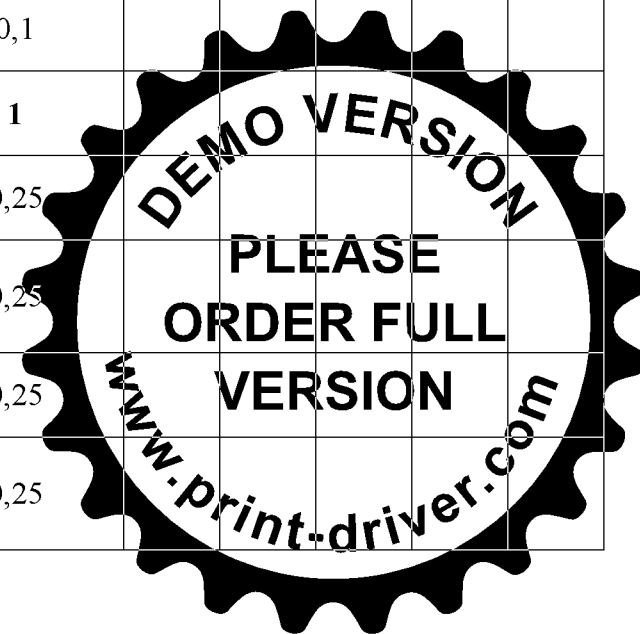
		Здатність організувати свою діяльність і діяльність дітей відповідно до цілей навчально-виховного процесу	0,1						
		Уміння використовувати різні механізми формування міжособистісних взаємин учасників педагогічного процесу, застосовувати техніку акторської майстерності, попереджувати і долати конфлікти, створювати комунікативну мережу занять.	0,1						
		Використання традиційного та новітнього арсеналу експертних методик для оцінювання ефективності освітнього процесу. Проведення діагностичної, аналітичної та корекційної педагогічної діяльності.	0,1						
		Дотримання вимог до організації робочого місця (кабінети, лабораторії, ін.), оформлення шкільної документації (журнал, зошити, план уроку)	0,1						
		Володіння арсеналом педагогічних засобів (друкованих, програмованих, електронних, мережових; навчальних, розвивальних, тренувальних, експертних; та ін.)	0,1						
		10. Інформаційно-комунікаційна компетентність	1						
		Вміння вступати в комунікацію, бути зрозумілим, спілкуватись без обмежень усно, письмово, з використанням сучасних медіа	0,1						
		Досконале володіння рідною та іноземними мовами	0,2						
		Володіння різноманітними засобами комунікації (традиційними та новітніми) та інформаційними технологіями**	0,2						
		Вміння здобувати, обробляти, використовувати, інформацію з різноманітних джерел	0,1						
		Володіння прийомами організації різноманітних видів комунікації з учнями, батьками, колегами та громадськістю (індивідуальної, групової, колективної,	0,2						



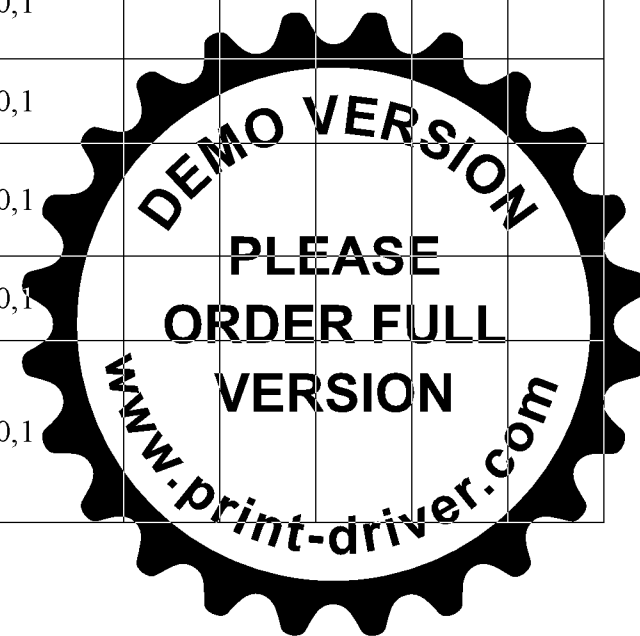
		мережевої, дистанційної та ін.)						
		Видавницька діяльність: створення та розповсюдження інформації (публікації у друкованих виданнях, на веб-сторінках, ведення блогів, сайтів, ін.) *	0,2					
		11. Професійно-освітня компетентність	1					
		Здатність до самоосвіти та самовдосконалення, навчання впродовж життя	0,2					
		Додаткова освіта (аспірантура, друга вища освіта, ін.) **	0,2					
		Вчасне підвищення педагогічної кваліфікації (категорійні курси) **	0,2					
		Отримання суміжних спеціальностей, освоєння новітніх технологій (некатегорійні курси та тренінги) **	0,2					
		Здатність до рефлексії процесу та результату освітньої діяльності та продуктивності	0,2					
Інноваційний потенціал учителя P3 = M3(Φ12 + Φ13 + Φ14) P3(MAX) = 0,15	0,05	12. Готовність до здійснення інноваційної діяльності	1					
		Потреба у професійному зростанні, амбітність	0,1					
		Готовність до навчання упродовж життя, уміння здобувати, поповнювати та розширювати свої знання	0,1					
		Інформованість про новітні педагогічні технології, знання новаторських методик роботи	0,1					



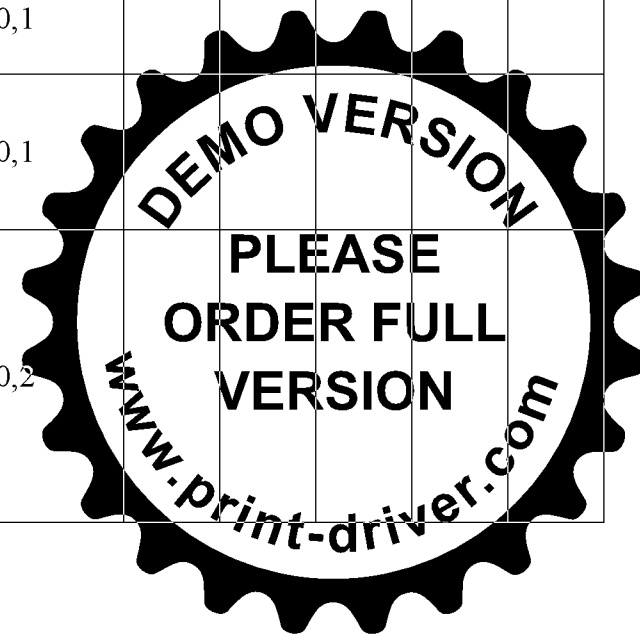
		Критичність, гнучкість мислення, здатність до самоаналізу	0,1					
		Внутрішня потреба в новизні діяльності, у вдосконаленні власної педагогічної практики, впровадженні інновацій	0,1					
		Прагнення до творчих досягнень, налаштованість на експериментальну діяльність	0,1					
		Володіння практичними навичками освоєння інновацій та розробки нових	0,1					
		Здатність до проектування , конструювання та прогнозування результатів навчально-виховного процесу в рамках впровадження інновації	0,1					
		Володіння методами педагогічного дослідження	0,1					
		Бажання обмінюватись досвідом з колегами	0,1					
		13. Креативність	1					
		Здатність до створення нового	0,25					
		Нетрадиційний підхід до організації навчально-виховного процесу	0,25					
		Вміння творчо вирішувати професійні завдання	0,25					
		Здатність до розвитку творчих здібностей вихованців, що втілюється у їх поведінці	0,25					



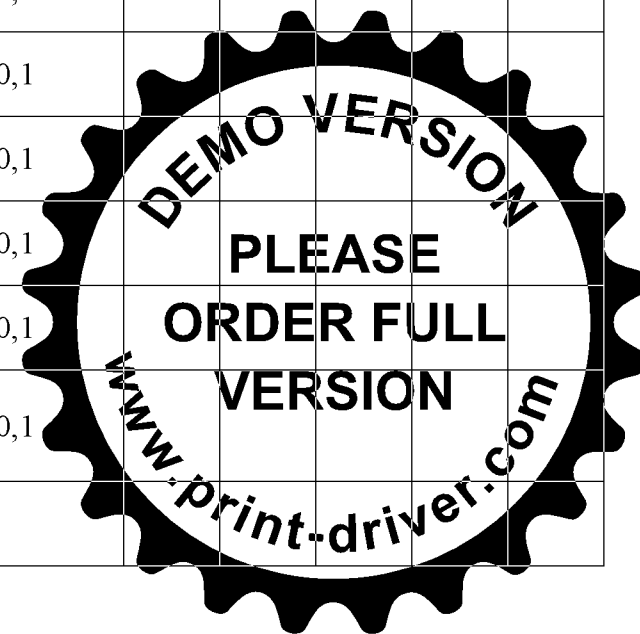
		14. Інноваційна діяльність	1					
		Застосування новітніх технологій: регулярність застосування та їх адаптація до реальних умов	0,1					
		Застосування мережевих, дистанційних технологій в освітній діяльності	0,1					
		Розробка та застосування цифрових освітніх ресурсів	0,1					
		Участь у експериментальній діяльності (на рівні школи, району, міста, області, всеукраїнському рівні) *	0,1					
		Апробація інновацій (підручників, програм, засобів навчання, педагогічних технологій) *	0,1					
		Удосконалення навчально-методичної бази: розробка змісту планів, програм, методик та технологій*	0,1					
		Розробка авторської ідеї навчання та виховання*	0,1					
		Розповсюдження освітньої інновації на різних рівнях (на рівні школи, району, міста, області, всеукраїнському рівні)	0,1					
		Розробка та реалізація освітніх проектів*	0,1					
		Участь в регіональних та національних науково-педагогічних проектах	0,1					



<p>Особистий внесок у розбудову регіонального освітнього простору $P4 = M4(\Phi15 + \Phi16 + \Phi17 + \Phi18 + \Phi19 + \Phi20)$ $P4(MAX) = 0,2$</p>	0,2	15. Робота у якості тьютора в рамках професійної діяльності (наставництво, керівництво М/О вчителів)	0,2					
		16. Проведення занять в системі післядипломної педагогічної освіти*	0,2					
		17. Розміщення власних навчальних та методичних матеріалів у регіональній, національній пресі, на сайтах та у мережевих спільнотах*	0,2					
		18. Участь у розробці контенту регіонального інформаційно-освітнього простору*	0,1					
ДОППО відгук на досвід роботи		19. Участь у розробці навчально-методичних матеріалів регіонального та національного рівня (програм, стандартів, підручників) *	0,1					
		20. Розповсюдження власного досвіду (майстер-класи, семінари, тренінги) та методичний супровід його впровадження в регіоні*	0,2					



<p>Результативність професійної діяльності $P5 = M5(\Phi21 + \Phi22 + \Phi23 + \Phi24 + \Phi25 + \Phi26 + \Phi27 + \Phi28 + \Phi29 + \Phi30)$ $P5(MAX) = 0,2$</p>	0,2	<p>21. Висока результативність педагогічної діяльності (позитивна динаміка навчальних досягнень та творчих здобутків учнів у звітний період) **</p>	0,1					
		<p>22. Робота в предметних комісіях, здійснення експертної діяльності в галузі освіти</p>	0,1					
		<p>23. Участь у професійних конкурсах та конкурсах методичних розробок**</p>	0,1					
		<p>24. Наявність друкованих праць*</p>	0,1					
		<p>25. Наявність авторських розробок: дидактичних, навчально-методичних, наукових*</p>	0,1					
		<p>26. Наявність власних блогів, сайтів, веб-сторінок у педагогічних спільнотах*</p>	0,1					
		<p>27. Розробка дистанційних курсів та електронних освітніх ресурсів*</p>	0,1					
		<p>28. Організація та координація роботи мережевих спільнот</p>	0,1					
		<p>29. Авторитетність серед колег та громадськості (відгуки) **</p>	0,1					
		<p>30. Регіональне та державне визнання особистого внеску педагога: галузеві нагороди (медалі, почесні звання, грамоти регіонального та державного рівня) **</p>	0,1					



<p>Сума $P_{заг} = P1 + P2 + P3 + P4 + P5$ $P_{заг} (MAX) = 1$</p>		<p>Загальний рівень професійної майстерності: <i>Недостатній</i> ($0 < P_{заг} < 0,4$) <i>Базовий</i> ($0,4 < P_{заг} < 0,5$) <i>Достатній</i> ($0,5 < P_{заг} < 0,75$) <i>Високий</i> ($0,75 < P_{заг} < 1$)</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Запропонована кваліметрична модель включає 30 показників, які поєнані у 5 параметрів:

- Професійно-педагогічні знання
- Професійна компетентність
- Інноваційний потенціал учителя
- Особистий внесок у розбудову регіонального освітнього простору
- Результативність професійної діяльності

Сума показників, з урахуванням індексів $M(1,2,3,4,5)$ та коефіцієнтів ступенів прояву, відповідно до формул, вказаних в таблиці, має вигляд: $P_{заг} = P1 + P2 + P3 + P4 + P5$ і визначає **загальний рівень професійної майстерності педагога**.

Недостатній (критичний) рівень. У вчителя наявні лише якості професійної діяльності. Він стихійно переносить із життя готові зразки спілкування в умови професійної комунікативної ситуації. У нього слабкі психолого-педагогічні знання. Не володіє викладацькими вміннями й навичками: не вміє аналізувати навчально-виховний процес, визначати цілі, декомпонувати їх на завдання, планувати заходи щодо реалізації поставлених цілей, організувати діяльність колективу, здійснювати контроль і коригувати процес збору інформації, аналізу, цілепокладання, планування, організації, контролю.

Базовий рівень. Учитель володіє основами педагогічної майстерності: педагогічні дії гуманістично спрямовані, стосунки з учнями та колегами розвиваються на креативній основі, добре засвоєно предмет викладання, діяльність відрізняється цікавими прийомами, знахідками, але весь педагогічний потенціал найчастіше використовується стихійно, від випадку до випадку. Шляхом проб і помилок відбирає методи, форми, засоби, за допомогою яких аналізує навчально-виховний процес, визначає цілі, декомпозує їх на завдання, планує заходи щодо реалізації поставлених цілей, організовує діяльність колективу, здійснює контроль і коригує процес збору інформації, аналізу, цілепокладання, планування, організації, контролю.

Достатній рівень. Характеризується чіткою спрямованістю дій учителя, їх високою якістю, діалогічною взаємодією в спілкуванні. Педагог самостійно планує й організовує свою діяльність на тривалий проміжок часу, маючи головним завданням розвиток особистості учня.



Високий рівень. Характеризується ініціативністю та творчим підходом до організації професійної діяльності. Учитель самостійно конструює оригінальні педагогічно доцільні прийоми взаємодії. Діяльність будує, спираючись на рефлексивний аналіз. Сформовано індивідуальний стиль професійної діяльності.

Пояснення

Параметр **«Професійно-педагогічні знання»** доцільно поєднати з експертною системою, що є комплексом відповідних тестів, що визначають обізнаність педагога з психолого-педагогічних основ навчання та виховання, сучасних педагогічних технологій, прогресивного педагогічного досвіду, вікової та педагогічної психології, предмету, методики його викладання, нормативних основ освітньої діяльності.

* зірочкою позначені показники, які повинні знайти своє відображення у портфоліо вчителя

** двома зірочками позначаються параметри, котрі потребують документального підтвердження (скановані копії)

При оцінюванні досягнень, які можуть мати різні рівні (місцевий, районний, міський, регіональний, національний) слід дотримуватись наступних підходів до оцінювання:

Місцевий рівень – 0,25

Районний, міський – 0,5

Регіональний – 0,75

Національний – 1.

Показники, які не мають кінцевого вираження своєї результативності, а відповідають певним процесам, або систематичній діяльності, можуть бути оцінені таким чином:

Одноразово – 0,25

Час від часу – 0,50

Регулярно – 0,75

Планомірно, постійно - 1





DEMO VERSION

PLEASE
ORDER FULL
VERSION

www.print-driver.com